


Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

учителей иностранных языков

 /Ковригина Е.Н.

Протокол от «26» 08 2019г. № 5



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

/Ряполова Т.Г.

Приказ от «30» 08 2019г. № 253

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»

**для инклюзивного обучения в 3 классе**

по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Срок реализации данной программы 1 год - 2019/2020 учебный год.

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015)

Составитель: учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Дроздова Татьяна Валериевна

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Место в учебном плане**

текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция

### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится: ▪ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

Выпускник научится: ▪ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## Языковая компетенция

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится: ▪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных кон-струкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об- раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в раз- личных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заме- нить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что

- 7) дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- 8) формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- 9) формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- 10) развитие познавательной активности;
- 11) коррекция эмоционально-волевой сферы;
- 12) развитие фонематического слуха;
- 13) поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- 14) составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- 15) контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- 16) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

#### **Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.**

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

#### **Психотехнические приемы коррекции внимания**

- словарный диктант с комментированием;
- корректурные задания
- распределение внимания

#### *переключение внимания*

- **Психотехнические приемы коррекции памяти:**
- графическое изображение понятия;
- зрительный диктант. (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
  - «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

#### **Критерии оценки умений и навыков учащихся**

#### **Нормы оценок контрольных работ для детей с ЗПР:**

«5» -за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;

**Тематическое поурочное планирование по английскому языку  
Класс 3 (общее количество часов - 70, количество часов в неделю - 2)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов (глав) и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. То, что мы видим и то, что мы имеем (8 часов)</b>		
1	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Определение местоположения предметов	1
2	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Определение местоположения предметов.	1
3	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Сообщение информации об именах людей и кличках животных.	1
4	Принадлежащие нам предметы. Выражение идеи принадлежности.	1
5	Принадлежащие нам предметы. Ситуации приветствия в разное время суток.	1
6	Принадлежащие нам предметы. Повседневные действия.	1
7	Приветствие как часть речевого этикета	1
8	Приветствие как часть речевого этикета	1
<b>2. То, что нам нравится (8 часов)</b>		
9	Способы выражения предпочтения в английском языке. Информация о себе.	1
10	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные действия.	1
11	Способы выражения предпочтения в английском языке. Оценка повседневных действий.	1
12	Повседневные занятия детей и взрослых. Выражение способности (умения) делать что-то.	1
13	Повседневные занятия детей и взрослых. Оценка повседневных действий.	1
14	Повседневные занятия детей и взрослых. Повседневные действия в разное время суток.	1
15	Способности и возможности людей	1
16	Способности и возможности людей	1
<b>3. Какого цвета? (8 часов)</b>		
17	Цветовая палитра мира.	1
18	Цветовая палитра мира. Определение цвета предмета.	1
19	Цветовая палитра мира. Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1
20	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение возможности / невозможности совершения действия.	1
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Осуждение физических характеристик объектов.	1
22	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1
23	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	1
24	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	1
<b>4. Сколько? (8 часов)</b>		

59	Времена года и погода. Дни недели.	1
60	Времена года и погода	1
61	Времена года и погода. Информация о своем имени при заполнении анкеты.	1
62	Времена года и погода. Привычки и вкусы.	1
63	Времена года и погода	1
64	Времена года и погода	1
<b>Повторение (6 часов)</b>		
65	То, что мы видим и то, что мы имеем. То, что нам нравится	1
66	Какого цвета? Сколько?	1
67	С днем рождения!	1
68	Какая у тебя работа?	1
69	Животные.	1
70	Времена года и месяцы	1
	Итого	70

### **Используемый УМК**

1. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 73с. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 3 класс: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2018. - 217 с. - (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2017. - 126 с. - (Rainbow English).
4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2017. - 111 с. - (Rainbow English).
5. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2017. - 128 с. - (Rainbow English).
6. Английский язык. 3 класс: контрольные работы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2017. - 68 с. - (Rainbow English).